**Единственная настоящая роскошь-**

**это роскошь человеческого общения.**

***Антуан де Сент Экзюпери.***

***«Земля людей».***

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373, определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

* коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников выстраивать коммуникативное взаимодействие;
* познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять ее в устной и письменной формах;
* личностные УУД: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;
* регулятивные УУД: произвольность поведения как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школе), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обусловливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы.

В прошлом главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности – уровень сформированности этих умений и навыков детей.

Сегодня, наряду со знанием компонентов, в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент (формирование УУД в личностных, регулятивных, и, конечно, в познавательных и коммуникативных сферах). Критерием успешности обучение выдвигает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Также в Стандарте особое значение придается предупреждающей логокоррекционной работе с детьми группы риска. ФГОС указывает и на обязательный учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания. Все большее количество современных детей попадают в категорию группы риска: часто болеющие дети (соматически ослабленные), педагогически запущенные, без предшкольной подготовки, с нерезко выраженными отклонениями в развитии, дети из неблагополучных семей и др. Повышенная уязвимость детей данной категории детерминирует необходимость организации специальной коррекционной помощи, психологической и социальной компенсации трудностей развития.

Основная общеобразовательная программа разрабатывается образовательным учреждением на основе примерной основной образовательной программы и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. В связи с этим школа как социальный институт призвана соблюсти баланс интересов между потребностями, запросами и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Достигается это через составление и реализацию программы коррекционной работы (ПКР), которая является обязательным разделом основной образовательной программы. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение образовательного учреждения специалистами соответствующей квалификации. Механизмами реализации программы могут быть и взаимодействие специалистов школы (логопед, дефектолог, психолог, учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель), обеспечивающих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями, и социальное партнерство, и сетевое взаимодействие организаций различных ведомств. Поясним: для того чтобы программа коррекционной работы была сначала качественно разработана, а затем успешно реализована, школа как минимум должна иметь соответствующий штат сотрудников. При этом программа коррекционной работы является только общим ориентиром для составления образовательным учреждением собственной ПКР, которая может быть разработана на основе модульного принципа и состоять из нескольких подпрограмм. Подпрограмма может включать модули рабочих коррекционно-развивающих программ: предупреждение нарушения чтения (1 класс), коррекция нарушения письма (2-4 классы). Количество программ и модулей, их содержание определяется качественным составом детей, нуждающихся в специальной помощи, и обеспеченностью образовательного учреждения кадрами.

Требования Стандарта к условиям реализации образовательной программы определяет и новый подход к организации логопедической работы – подход с позиции педагогического менеджмента. Новые условия реализации ФГОС предъявляют особые требования к организации собственно профессиональной деятельности учителя-логопеда – организация деятельности с учетом самоменеджмента.

Самоменеджмент понимается как целенаправленное и осознанное управление педагогом собственной профессионально-педагогической деятельностью, а также процессом личностного и профессионального самосовершенствования и развития. Это – целесообразное применение испытанных методов работы в повседневной практике для оптимального использования своего рабочего времени.

Педагогический менеджмент понимается как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления коррекционно-развивающей учебно-вопитательной работой. Функции педагогического менеджмента находятся во взаимосвязи и взаимодействии: информационно- аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-корректировочная. Каждая функция проявляется через комплекс конкретных действий, которые неизменно присутствуют в логопедической работе: сбор и анализ информации, целеполагание и мотив, прогноз и план действий, исполнение и координация, диагностика и контроль, регуляция и корректировка. Таким образом, организация логопедической работы связана с выполнением принятых решений и планов на основе принципов современного педагогического менеджмента.

В целом же качество самоменеджмента определяет эффективность менеджмента. И это один из способов повышения эффективности логопедической работы.

Доклад по теме:

«Организация логопедической работы в соответствии с ФГОС».

Подготовила

учитель-логопед МАОУ СОШ №2

Захарина Н.Н.